

Załącznik  
do Uchwały nr 1/2025/2026  
Rady Rodziców PZS w Suskowoli

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI  
W SUSKOWOLI**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Suskowoli  
na rok szkolny 2025/2026**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 poz. 1043).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Suskowoli.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Suskowoli.

## **I. Wstęp**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Suskowlu stanowi integralny element pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówki. Jego głównym celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego w atmosferze bezpieczeństwa, szacunku i wzajemnego zaufania.

Podstawą programu jest założenie, że szkoła, obok rodziny, odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu postaw, systemu wartości i stylu życia młodego człowieka. Dlatego działania wychowawcze i profilaktyczne mają charakter spójny, systematyczny i długotrwały a ich adresatem są zarówno uczniowie, jak i rodzice oraz nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Opiera się na przepisach prawa oświatowego, a także na wartościach uniwersalnych: odpowiedzialności, uczciwości, solidarności, tolerancji, empatii i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

## **II. Diagnoza**

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza osiągnięć szkolnych: (osiągnięcia w konkursach i turniejach, analiza wyników egzaminów ósmoklasisty),
- analiza dokumentacji uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
- obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki jest szkołą położoną w niedalekim sąsiedztwie Pionek. Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem struktury zatrudnienia, zamożności i poziomu życia. W ostatnich latach widać jest jednak wzrost zamożności rodziców, co przejawia się w liczniejszym uczestnictwie dzieci w wyjazdach, imprezach, wycieczkach.

Placówka jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, w każdej sali jest internet i tablica interaktywna lub monitor. Uczniowie mają dostęp do dobrze wyposażonej świetlicy, biblioteki, boiska szkolnego, sali gimnastycznej oraz placu zabaw.

Kadra pedagogiczna jest wysoko wykwalifikowana. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany. Podczas trwania przerw na korytarzach dyżurują nauczyciele i pracownicy obsługi. Na przerwach dyżurami objęte są nie tylko korytarze, ale również toalety i szatnie. Dzieci otoczone są opieką, mogą korzystać ze świetlicy szkolnej, której godziny pracy dostosowano do potrzeb rodziców. Prowadzone są zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, a także dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki.

Uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne, zajęcia sportowe, zajęcia informatyczne. Prowadzone są również zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie naszej szkoły osiągnęli bardzo wysokie wyniki na egzaminie, wyższe niż w gminie, powiecie, województwie, kraju.

Uczniowie biorą bardzo aktywny udział w konkursach i turniejach. Osiągają sukcesy o randze gminy, powiatu, województwa, kraju. Dwóch uczniów naszej szkoły uzyskało stypendium Wójta Gminy Pionki.

W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko takie działanie może przynieść pozytywne efekty. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne. Rodzice aktywnie włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

W bieżącym roku szkolnym ankietowani rodzice za priorytetowe uznali:

- szacunek i tolerancję 26 %,
- uczciwość i odpowiedzialność 19 %,
- rozwijanie kreatywności 17 %,
- współpracę 14 %.

Wyniki badania sugerują, by w niniejszym programie szczególną uwagę zwrócić na działania pomocowe i działalność wolontariatu.

Rodzice za priorytetowy problem uznali hejt 23%, z czego w 38% dotyczy on internetu, a w 29 % szkoły i środowiska rówieśniczego.

Rodzice w zdecydowanej większości 94% postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne, a jedynie 6% wskazuje na zagrożenie. Dostrzegają oni problemy związane z wulgaryzmami 32% oraz wyśmiewaniem 29%. W swoich działaniach szkoła podejmie inicjatywy związane z działaniami integracyjnymi, promowaniem aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.

Wyniki te potwierdzają się w ankiecie dla uczniów. Zdecydowana większość deklaruje poczucie bezpieczeństwa w szkole 89%. Jednocześnie 11% uczniów przyznało, że czuło się zagrożonych – głównie podczas przerw lekcyjnych. Niemal połowa respondentów 47% wskazała na styczność z hejtem zarówno w przestrzeni szkolnej 47%, jak i w internecie 31%. Wynik ten należy uznać za istotny, gdyż podkreśla rosnącą liczbę przemocy jako realnego zagrożenia dla dzieci.

Ankietowani nauczyciele oceniają poziom bezpieczeństwa jako wysoki 75%, a 25% uznało za wystarczający. Wskazują jednak na występowanie zachowań problemowych – przede wszystkim agresji słownej, wulgarności i złośliwości w relacjach rówieśniczych. 44% kadry potwierdza obecność hejtu.

#### **Wnioski końcowe wynikające z diagnozy:**

- zintensyfikować działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania agresji i hejtowi poprzez warsztaty, kampanie społeczne;
- rozwijać kompetencje reagowania na przemoc,
- wdrażać na zajęciach tematykę dotyczącą bezpieczeństwa w sieci, zarządzania czasem online i radzenia sobie z presją mediów;
- wzmacniać rolę specjalistów szkolnych poprzez lepsze wykorzystanie ich potencjałów w pracy z uczniami oraz w budowaniu partnerstwa z rodzicami;
- promować wartości kluczowe dla rozwoju społecznego zwłaszcza szacunku, odpowiedzialności

współpracy.

## **Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

Wartość rozumiemy jako źródło motywacji, przekonań, działań człowieka, a celem jest wszechstronny i integralny rozwój jednostki. Uczeń musi odkryć, co dla niego jest ważne, cenne, wartościowe, następnie odkryć, na czym polega ta wartość, by wreszcie zacząć ją urzeczywistniać i realizować w swoim życiu.

Rola wychowawcy polega na odkrywaniu tych wartości, pokazaniu ich na ciekawych treściach i w atrakcyjny sposób.

### **Przyjeliśmy następujące wartości, które będziemy realizować w programie wychowawczym:**

- odpowiedzialność za siebie i innych,
- tolerancja,
- szacunek,
- przyjaźń,
- miłość do Ojczyzny.

Odpowiedzialność za siebie i innych uznaliśmy za wartość nadrzędną i priorytetową dla przyjętego przez nas systemu wychowania.

Tolerancja to w rozumieniu programu wychowawczego gotowość do podejmowania dialogu z drugim człowiekiem ale również szacunek dla odmiennych kultur, zgoda na inność, ale potępienie zła wypaczającego osobowość człowieka.

Szacunek jest wartością moralną, wskazówką jak traktować siebie i innych, by nie naruszać swojej ani cudzej godności.

Przyjaźń opiera się na wzajemnej życzliwości, szczerości i zaufaniu.

Miłość Ojczyzny wyraża się w poczuciu tożsamości narodowej, szacunku do historii i kultury polskiej oraz kultywowaniu tradycji patriotycznych.

### **III. Sylwetka absolwenta**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Suskowioli to placówka o bogatej ponad stuletniej historii i tradycji. Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kocha i szanuje rodziców,
- umie współpracować w grupie,

- integruje się z rówieśnikami,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- dostrzega zalety zdrowego stylu życia,
- potrafi kontrolować i wyrażać emocje,
- jest tolerancyjny,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest ambitny, kreatywny i odważny,
- szanuje potrzeby innych,
- jest odporny na stres.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- **sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju** psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, terapeutą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw dziecka i ucznia oraz kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność

- udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
  - czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
  - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
  - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
  - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych mających na celu wsparcie psychiczne uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- chronią i wzmacniają zdrowie psychiczne uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przestrzegają praw dziecka określonych w Konwencji o Prawach Dziecka
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego,
- zapoznają uczniów z prawami określonymi w Konwencji o Prawach Dziecka i respektują je,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **V. Cele priorytetowe:**

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, kształtowanie poczucia więzi z rodziną, klasą, szkołą.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii. Bezpieczeństwo uczniów.
- Kształtowanie postaw społecznych, ekologicznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Promocja zdrowego stylu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności uczniów.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

## **VI. Cele szczegółowe:**

### **1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, kształtowanie poczucia więzi z rodziną, klasą, szkołą.**

- Stworzenie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.
- Tworzenie warunków do poznawania i kultywowania historii i tradycji szkoły.
- Przeprowadzenie w klasach 4 - 8 zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i różnych formach aktywności).
- Zapoznanie z prawami dziecka określonymi w Konwencji o Prawach Dziecka.

### **2. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.**

- Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi.
- Zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności).
- Organizacja pomocy koleżeńskiej w każdej klasie.
- Organizacja wyjazdów do kina i teatru (przynajmniej raz w ciągu roku szkolnego).
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego.

### **3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii. Bezpieczeństwo uczniów.**

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i respektowanie obowiązujących norm (90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad).
- Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Przeprowadzenie w klasach 4 - 8 lekcji dotyczących cyberprzemocy i agresji.
- Prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych.
- Realizacja 1 godziny w klasach 4 – 8 dotyczącej cyberprzemocy i hejtu.
- Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole.
- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.

### **4. Kształtowanie postaw społecznych, ekologicznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.**

- Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu

społecznym.

- Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym poprzez poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodu najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli narodowych.
- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w każdej klasie.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec swojej szkoły, miejscowości, kraju.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody.

#### **5. Promowanie zdrowego stylu życia w tym wzmacnianie kondycji psychicznej, aktywności fizycznej, zapobieganie uzależnieniom.**

- Kształtowanie prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.
- Aktywizacja uczniów poprzez udział w akcjach promujących zdrowie: „Warzywa i owoce w szkole”.
- Przeprowadzenie przez wychowawców co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Znajomość reguł dotyczących bezpieczeństwa zdrowotnego i zasad ochrony zdrowia psychicznego (100% uczniów zna reguły sanitarne oraz 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego).
- Aktywizacja uczniów do udziału w zajęciach sportowych.
- Pomoc w odnalezieniu własnej podmiotowości przez młodego człowieka.
- Tworzenie warunków do rozwijania samowiedzy, samokontroli i samokrytyki.

#### **6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

- Praca metodą projektu na różnych przedmiotach.
- Prowadzenie eksperymentów naukowych.
- Udział w programach wprowadzających w świat finansów.
- Wykorzystanie gier logicznych i planszowych.

## VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Lp.	Cele priorytetowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, kształtowanie poczucia więzi z rodziną, klasą, szkołą.	Integracja uczniów klasy pierwszej, oddziału przedszkolnego, adaptacja w społeczności szkolnej	1. Gry i zabawy w oddziałach celem integracji grupy	Wychowawca klasy 0, I	IX-X
			2. Obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	Wychowawca klasy 0, I	cały rok szkolny
			3. Kształtowanie właściwych postaw: szacunku i tolerancji wobec innych ludzi jako warunku prawidłowych relacji rówieśniczych	Wychowawca klasy 0, I	cały rok szkolny
			4. Zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły oraz pracownikami.	Wychowawca klasy 0, I	IX
			5. Spotkanie rodziców uczniów klas 0 - I z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu poznania ich roli w szkole	Wychowawca kl. 0, I, psycholog, pedagog szkolny	IX
			6. Ślubowanie klasy I	Wychowawca klasy I	X
			Wspieranie dobrostanu	1. Diagnozowanie potrzeb uczniów	Wychowawcy klas
	Wzmacnianie więzi ze szkołą i lokalnym środowiskiem	1. Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny	
		2. Promocja osiągnięć uczniów	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		3. Współpraca z: - Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pionkach - Biblioteką Pedagogiczną w Pionkach, - Gminną Biblioteką Publiczną w Jedlni, - Parafią św. Idziego w Suchej, - Urzędem Gminy Pionki, - Kozienickim Parkiem Krajobrazowym, - Państwową Strażą Pożarną	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	
		4. Wycieczki do najciekawszych miejsc w okolicy, do miejsc pamięci narodowej	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	

		5. Udział w festynach środowiskowych	Wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami
Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	1. Jednodniowe i kilkudniowe wycieczki szkolne	Wychowawcy klas, psycholog	cały rok szkolny	
	2. Wyjazdy do kina i teatru	Wychowawcy klas	według harmonogramu	
	3. Zabawa andrzejkowa, karnawałowa, dyskoteki szkolne	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	
	4. Działania integracyjne na godzinach wychowawczych (gry, zabawy, konkursy itp.)	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	
	5. Prelekcja pedagoga szkolnego nt. tolerancji, asertywności, konsekwencji zachowań	Wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny	
	6. Spotkanie z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pionkach	Pedagog	cały rok szkolny	
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Angażowanie rodziców w działania klasy i szkoły	Wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok szkolny	
	2. Kontakt telefoniczny i mailowy nauczycieli z rodzicami	Wychowawcy	cały rok szkolny	
	3. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole	Pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny	
	4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem	Pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny	
	5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń	Pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny	
	6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wychowania i profilaktyki	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
	7. Organizacja i prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej	Dyrektor, nauczyciele edukacji zdrowotnej	IX według planu	
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pionkach	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
	2. Udzielanie konsultacji i porad w trudnych sytuacjach wychowawczych	Wychowawcy	cały rok szkolny	

			3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem	Wychowawcy	cały rok szkolny
			4. Organizacja i udział w Dniu Rodziny	N-le klas 0-III	według harmonogramu
			5. Przeprowadzenie lekcji na temat wartości: empatia, tolerancja	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	według harmonogramu
			6. Praca w grupach na wszystkich zajęciach edukacyjnych	Nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
			7. Dzień Głośnego Czytania	Nauczyciel j. polskiego, bibliotekarz	IX
			8. „Mistrz Najpiękniejszej Wymowy Języka Ojczystego” – konkurs	Nauczyciel bibliotekarz	II
			9. Gry i zabawy czytelnicze	Bibliotekarz, wychowawcy kl. I-III	II półrocze
			10. Udział w akcji Narodowego Czytania	Bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego	IX
			11. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej ucz. kl. I	Bibliotekarz	IX
			12. Udział w programie „Biblioteka dobre miejsce dla człowieka”	Bibliotekarz, wychowawcy	cały rok szkolny
			13. Pomoc koleżeńska	Wychowawcy klas	cały rok szkolny
2.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących	Stworzenie możliwości wpływania na rzeczywistość	1. Przestrzeganie praw dziecka i ucznia	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
			2. Kampania wyborcza oraz wybory do Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SU	IX - X
			3. Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych	Opiekun SU, wychowawcy klas	cały rok szkolny
			4. Imprezy klasowe i szkolne: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny	Wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych

			5. Udział w akcji „Szkoly Pełne Talentu”	B. Bartkiewicz	zgodnie z harmonogramem
		Wzbudzenie ciekawości i rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów	1. Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor nauczyciele	IX
			2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących	nauczyciele	cały rok szkolny
			3. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK	Nauczyciele	cały rok szkolny
			4. Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej na temat metod aktywizujących	Dyrektor	
			5. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem materiałów mTalent	psycholog	cały rok szkolny
3.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii. Bezpieczeństwo uczniów	Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków	1. Spotkania z pedagogiem i psychologiem	Pedagog, psycholog	cały rok szkolny
			2. Pogadanki w kasach IV-VIII na temat hejtu	Pedagog, wychowawcy klas	zgodnie z planami pracy
	Prowadzenie działań niwelujących agresywne zachowania w szkole i poza nią, zapobieganie powstawaniu problemów związanych ze stosowaniem przemocy wśród uczniów		1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach pod kątem agresji i przemocy: ankiety, wypowiedzi uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracyjnych szkoły	Pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
			2. Konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
			3. Dostarczanie wiedzy uczniom na temat: - radzenia sobie w sytuacji przemocy - radzenia sobie z emocjami rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
			4. Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktowych w relacjach nauczyciel-uczeń –rodzic	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

			5. Pogadanka z przedstawicielem Policji nt.: konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych	Pedagog	cały rok szkolny
			6. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki	luty
			7. Przeprowadzenie pogadań na temat właściwego wykorzystania telefonu i szkodliwości nadużywania go	Wychowawcy Pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	1. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym dla Dzieci i Młodzieży pod hasłem „Bezpieczeństwo i rozwaga – tego od Ciebie każdy wymaga”	Nauczyciel plastyki	zgodnie z harmonogramem konkursu	
2. Udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”		Wicedyrektor	zgodnie z harmonogramem konkursu		
3. Próbne ewakuacje		Dyrektor	cały rok szkolny		
4. Spotkanie z policjantem		Dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny		
5. Udział w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy”		Pedagogzy, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny		
6. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz korzystania z informacji zamieszczonych w internecie		Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	cały rok szkolny		
7. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu		Nauczyciel informatyki, psycholog	II		
<b>4.</b>	Kształtowanie postaw społecznych, ekologicznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	Kultywowanie tradycji	1. Nauka lub przypomnienie hymnu narodowego	N-le klas I-III, n-1 muzyki, n-1 j. polskiego	
2. Poznanie symboli narodowych			N-1 historii, j. polskiego, wychowawcy	zgodnie z planem pracy	
3. Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterOn”			Nauczyciele j. polskiego i historii	X	

			4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek o treści patriotycznej	Wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem świąt
			5. Wycieczki do miejsc pamięci	Wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem wycieczek
			6. Obchody świąt państwowych. Udział w akademiach i apelach	Wychowawcy klas, n-le	cały rok szkolny
			7. Pielęgnowanie tradycji szkolnych: - andrzejki - mikołajki - wigilie klasowe	Wychowawcy klas Opiekun SU	zgodnie z harmonogramem
		Kształtowanie szacunku dla przyrody, propagowanie zachowań eko	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”	N-I biologii,	cały rok szkolny
			2. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	B. Bartkiewicz I. Sutkowska A. Jurek-Lenarcik	cały rok szkolny
			3. Pomoc dla przytuliska zwierząt w Pionkach	Opiekun SU	XII i IV
			4. Ogólnopolska akcja charytatywna "Góra Grosza"	Opiekun SU	XII
5.	Promocja zdrowego stylu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych Wspieranie aktywności uczniów	Profilaktyka uzależnień: alkohol, nikotyna, dopalacze - nowe dopalacze, substancje psychoaktywne, narkotyki, NSP	1. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów na temat uzależnień	Pedagog, psycholog	cały rok szkolny
			2. Projekcja filmów profilaktycznych w wybranych klasach	Pedagog	zgodnie z planem pracy pedagoga
			3. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów klas IV-VIII na temat kontaktów z substancjami psychoaktywnymi	Pedagog	zgodnie z planem pracy pedagoga
			4. Sporządzanie ulotek dla rodziców na temat substancji psychoaktywnych oraz informacji dotyczących uzależnienia od internetu, hejtu	Pedagog, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami
			5. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – program realizowany w kl. I-VIII	Pedagog	cały rok szkolny

		<p>6. „Czyste Powietrze Wokół Nas” – program realizowany w „0”</p> <p>„Nie pal przy mnie, proszę” – program realizowany w klasach I-III</p> <p>„Bieg po zdrowie” – program realizowany w klasie IV</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie” – program realizowany w klasach V-VIII</p> <p>„Trzymaj formę” – program realizowany w klasach V-VIII</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego, aktywnego stylu życia</p>	<p>1. Włączenie rodziców w kampanię promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (przygotowanie dla dzieci zdrowego drugiego śniadania)</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>2. Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia na zebraniach z wychowawcami</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań</p>
		<p>3. Realizacja programów : „Owoce i warzywa” ; „Mleko i produkty mleczne” w ramach „Programu dla szkół”</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>4. Zapoznanie z zasadami warunkującymi zdrowie i sprawność fizyczną oraz umiejętne wdrażanie ich w życie</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>5. Szkolny Dzień Sportu</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>VI</p>
		<p>6. Udział w konkursach, zawodach sportowych</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>7. Włączenie się do programu „Aktywna Szkoła – Aktywni do Kwadratu” - (pozalekcyjne zajęcia sportowe)</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizyczne</p>	<p>cały rok szkolny</p>

			8. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć, przerw, a także w sytuacjach pozaszkolnych	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
			9. Przypomnienie uczniom piramidy żywienia	Wychowawcy, nauczyciele: przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej, świetlicy	zgodnie z planami pracy
			10. Udział w projekcie edukacyjnym „Akademia Lubella”.	Nauczycie techniki	cały rok szkolny
			11. Realizacja treści prozdrowotnych i proekologicznych na godzinie wychowawczej, wychowaniu fizycznym, edukacji zdrowotnej, j. polskim, przyrodzie, religii	Nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
			12. Spotkania dzieci z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej oraz zmian zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania)	Wychowawcy klas, n-le edukacji zdrowotnej, pedagog	cały rok szkolny
			13. Lekcje edukacji zdrowotnej o tematyce związanej z higieną i zdrowym odżywianiem	Nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z rozkładem
			14. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat „Bezpiecznie w szkole –	Wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny
			15. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa zdrowotnego, - gazetki, pogadanki na spotkaniach z rodzicami	Wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny
			16. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”	Wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny
			17. Ogólnopolski Dzień Depresji	pedagog szkolny	II

6.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Rozwijanie świadomości znaczenia matematyki w życiu rodzinnym i w dalszej edukacji	1. Wprowadzenie w świat finansów poprzez udział w programach: - udział w projekcie edukacyjnym „Przygody przedsiębiorczego Dżeka” - udział w projekcie SIGG-Szkolnej Internetowej Grze Giełdowej - udział w projekcie „Bakcyl”	Nauczyciele: matematyki, informatyki	cały rok szkolny
		Kształcenie myślenia analitycznego poprzez holistyczne podejście do przedmiotów ścisłych	1. Udział w projektach badawczych	Nauczyciele: matematyki, chemii, fizyki, informatyki, techniki	cały rok szkolny
			2. Gry logiczne (gry planszowe, zagadki logiczne)		
3. Eksperymenty naukowe	4. Obserwacja doświadczeń chemicznych, analiza danych, wyciąganie wniosków, interpretowanie diagramów, wykresów	Nauczyciele: matematyki, chemii, techniki geografii, informatyki	cały rok szkolny		

## VIII. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## IX. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,

informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania nauczycieli z prowadzonych kół zainteresowań, przewodniczących zespołów nauczycielskich, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowania.